

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
№ 2 «Рябинка»
Протокол № 1 от 31.08. 2017г.

Утверждено:
Приказом № 1 от 31.08.2017г.,
Заведующий «Детский сад № 2
«Рябинка»



И.Р.Галиуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

(Система занятий с детьми 6-7 лет по формированию психологической готовности к школе)

СОСТАВИТЕЛИ: Мартынова Зульфия Рафаэлевна
Насибуллина Ильсеяр Фаритовна

Введение

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. В 5 лет, подготовка к школе путем приобретения определенных навыков занимает особое место. Пять лет – это именно тот возраст, когда стоит начинать готовиться к школе. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка.

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребенка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе. Проблема адаптации ребенка при поступлении в школу актуальна на современном этапе для психологов, педагогов и родителей. Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Преимущество и целесообразность создания данной программы в том, что в ходе её реализации создаются условия для развития у ребёнка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, даёт основание использовать эту программу в подготовке детей к школе. Для того чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и

сотрудничество между педагогом, ребёнком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-психологических и социально-педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьёй также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности. Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность – формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям. Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

3 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста. Развивающие занятия предполагают оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Цель программы: Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности. Задачи программы можно подразделить на:

♣ Обучающие:

- Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- понимать, воспринимать и воспроизводить образ предмета или явления в соответствии с образцом;
- Выработка умения целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Ознакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувством уверенности в себе;
- Способствовать формированию мотивационной сферы к учебному процессу;
- Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.

♣ Развивающие:

— Совершенствовать интеллектуальные способности у детей: Развитие логического и творческого мышления, развитие внимания, воображения, памяти и речи;

— Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятия (цвета, формы, размеры и т. п.);

— Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

— Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и собственном теле (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

— Развивать графические навыки;

— Развивать умения действовать соответственно правилам игры.

— Развивать способность к адекватной самооценке.

— Способствовать стремлению применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

♣ Воспитательные:

— Воспитывать уважение и терпение по отношению друг к другу, близким, бережное отношение к окружающему миру;

— Помочь детям и родителям понять и принять друг друга;

— Помочь каждому ребёнку в осознании своих физических возможностей, умений, нравственных качеств (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).

— Сформировать умение взаимодействовать в коллективе.

1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы При составлении программы учитывались следующие принципы успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

1. Учёт возрастных особенностей и «самоценности» дошкольного периода развития.

2. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

3. Реализация деятельностного подхода к процессу воспитания и обучения. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) Это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник

оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование. Основным остается наглядно образное мышление

– представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»). Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные.

Планируемые результаты. Ожидаемые результаты и способы их проверки: После прохождения половины курса проводится родительское собрание с целью получения обратной связи, внесения возможных коррективов в планирование занятий. Планируются тематические консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. В ходе занятий с каждым родителем запланированы индивидуальные консультации по выявленным проблемам развития ребёнка. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они понимают, чем замечательна школа, узнают правила работы в группе, большинство из них готовы принять новую социальную позицию и роль ученика. Адаптационный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения. Критерии сформированности компонентов готовности к обучению в школе На начальном этапе подготовки закладываются основы для формирования познавательной мотивации, а концу занятий у детей формируется желание учиться. Результатом реализации программы становятся готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному и познавательному, а также продвижение его в развитии познавательных функций и мыслительных операций.

Личностная готовность

- доминирование учебно – познавательных мотивов обучения
- способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества

- способность регулировать своё поведение;
- умение переживать и выражать нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства
 - проявление интереса к новому, школьному содержанию занятий
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа и пр.
- способность подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям
- адекватная и рефлексивная самооценка, умение сравнивать свои достижения «вчера» и «сегодня»

Произвольность поведения

- целеполагание и сохранение цели (принятие задачи как цели)
 - способность прилагать волевое усилие для достижения цели
 - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять её
 - умение контролировать свою деятельность по результату
 - способность адекватно принимать оценку и замечания взрослого и ровесников
- #### Познавательная готовность
- умение выделять существенные признаки
 - устанавливать аналогии, взаимно однозначные соответствия
 - способность к классификации и обобщению
 - умение использовать планы, схемы для определения отношений между предметами и решения задач
 - уметь читать закодированную информацию
 - использовать знаки и символы как заместители реальных предметов
- #### Коммуникативная готовность
- потребность устанавливать контакты с детьми и взрослыми
 - умение выражать словом и невербальными средствами общения своё внутреннее состояние
 - умение задавать вопросы и отвечать на них;
 - умение выстраивать речевые высказывания: рассказывать о чём-то, описывать что-то, используя распространенные предложения;
 - умение самостоятельно проводить знакомые игры: объяснять правила, показывать движения

- умение слушать собеседника и понимать контекстность общения
- Умение взаимодействовать в коллективе, проявляя уважение и терпимость
- участие в обсуждении, высказывать своё мнение, понимать позицию других людей, отличную от собственной позиции.

Формы контроля: ♣ Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий; ♣ Поведение обучающихся детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность ♣ Результаты выполнения диагностических заданий на начало занятий по программе и на конец курса.

Для подведения итогов реализации программы используется метод «портфолио». В специальную папку с файлами собираются тестовые задания, продукты детского творчества, выполненные каждым ребёнком. Анализ материалов, представленных в «портфолио», помогает отслеживать динамику развития и обучения детей на протяжении всего периода обучения. В качестве групповых приемов обследования рекомендуется применение следующих методик: — «Корректирующая проба»; — «Лабиринт»; — «Графический диктант»; — «Рисунок человека».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения Подготовка к школе со старшего дошкольного возраста особенно эффективна, т.к. именно в возрасте 6-7 лет ребёнок начинает тянуться к знаниям и интересоваться всем на свете. Для него достаточно просто осваивать новые навыки, независимо от того, к какой сфере деятельности они принадлежат: умственной или физической. Большинство детей, достигших этого возраста, вполне спокойно умеют писать некоторые буквы и читать простейшие предложения. Они могут осуществлять простейшие арифметические операции, такие как сложение и вычитание. У них начинает неплохо работать логическое мышление и понимание происходящего. Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения таких универсальных учебных навыков как: умение слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, в общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей. Подобные занятия несут в себе огромный педагогический потенциал как в плане личностного, так и общего развития детей.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
 - Основное содержание
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях. Содержательный раздел рабочей программы-Е.В.Колесниковой, Прописи для дошкольников, «От А до Я», Л.Г.Петерсон, Раз-ступенька, два-ступенька.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач подготовки к школе в дошкольном возрасте, описание методики, планирование работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому материалу. Образовательная область

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми Ведущее место в работе занимают наглядные и практические методы. Из словесных – преобладают беседы, дискуссии, коллективные обсуждения, доклады и сообщения. Активно используются игры с правилами; упражнения творческого и подражательно- исполнительского характера; диагностические игры и упражнения; тесты; проведение наблюдений и опытов; моделирование и анализ заданных ситуаций; ритмические игры с использованием загадок, стихов, музыки; рассказы взрослого и детей; сочинение сказок, историй; В ходе обучения используются развивающие приёмы обучения Д.Б. Эльконина:

- Знаки и жесты
- Этикет вежливого спора (ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь? Почему ты так считаешь? Как можно это доказать?)
- Дискуссии • Подражание • Самооценка личностных достижений
- Принятие различных точек зрения
- Большое число возможностей личного выбора по достижению намеченного. Особое внимание в программе уделено методу, который называется «пополнение эмоционального резервуара ребёнка». Основой метода является признание взрослым ребёнка как равноценного партнёра. С этой целью используются вербальные и невербальные средства общения, такие как контакт глаз, открытая поза педагога, спокойный и уверенный тон голоса, плавные и уверенные движения, физический контакт (поглаживание, объятия), пантомимические и мимические средства. Данная программа предполагает использование элементов современных кинезиологических методик, которые направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. В программе широко используются разнообразные диагностические методики, которые являются не только способом отслеживания динамики изменений, происходящих в развитии детей в процессе обучения (часть методик применяется на протяжении обучения для сравнения отслеживаемых результатов), но и стимулирующим материалом в планомерной работе с детьми на занятиях. Предусмотрены индивидуально-групповые занятия, на которых присутствуют 1-2 ребёнка, иногда с родителями. На коррекционные занятия приглашаются дети, часто болеющие, пропустившие отдельные темы, а также те, у которых наблюдается отставание в развитии и обучении. Создаваемый на занятиях

благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Содержание и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Работа в кругу по правилам
2. Дидактические игры
3. Ролевые игры
4. Рисование на тему
5. Работа над произношением: а) скороговорки; б) разучивание стихов
6. Составление рассказа по картине, по серии картинок
7. Запоминание предметных картинок, сюжетных картинок
8. Изменение сюжета известной истории, составление коллективной истории
9. Определение признаков предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, узнавание предметов по заданным признакам
10. Сравнение предметов по цвету, форме, длине, высоте, ширине, толщине
11. Анализ и синтез частей предметов и их признаков
12. Поиск нарушения закономерностей, составление закономерностей
13. Формирование представлений: близко, далеко, рядом, низко, высоко
14. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, посередине
15. Понимание и использование предлогов: в, на, над, за, под, перед, между
16. Ориентировка по словесной инструкции, по плану, по сюжету
17. Графические задания: срисовывание, рисование недостающих фрагментов, графические диктанты, план – схемы, лабиринты, штриховка
18. Ориентировка во времени: часы, неделя, месяцы, сутки, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, время года, последовательность событий
19. Геометрические формы и фигуры: сравнение, деление на части
20. Собираение целого из частей, моделирование по схеме
21. Обобщение и классификация, исключение лишнего

22. Понимание и различение синонимов, антонимов

23. Поиск аналогии, ассоциации

24. Выводы, умозаключения, рассуждения, обоснование

25. Подвижные игры: кинезиология, спортивные на координацию и ловкость

26. Турниры «смекалистых». Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

2.4 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания.

Используются следующие формы взаимодействия:

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации
- Помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации «Что означает готовность к школе», «Как заниматься с ребенком дома». Еженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями. В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр. Игра - это основа, на которую ложатся следующие разделы курса:

- Интеллектуальный тренинг (развивающие игры)
- Упражнения на развитие речи и воображения
- Психогимнастика

Раздел «Интеллектуальный тренинг» Интеллектуальный тренинг направлен на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и формирование нестандартных приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), что будет способствовать формированию дальнейшей учебной деятельности. Основная направленность этих занятий – воспитание у дошкольников интереса к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленных целей. Формируется это с помощью игр, в которых приобретаются новые знания, умения, навыки, способы действий, развиваются творческие способности. Задачи курса:

1. Развитие восприятия, формирование у детей умения анализировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, величина и пр.),
2. Развитие внимания, формирование умения сосредоточиваться на определённых сторонах и явлениях действительности
3. Использование кодирования – декодирования, схем и планов для решения задач
4. Формирование умения отстаивать свою идею, своё решение

Раздел «Психогимнастика» Психогимнастика – это игры, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка. Это метод психокоррекции (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы ребёнка) при котором участники проявляют себя и общаются как вербально, так и без помощи слов. Психогимнастика способствует уменьшению напряжения, снятию страхов, комплексов. Основная цель этого раздела – научить ребёнка справляться с жизненными трудностями, способствовать сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств и самовыражению. Большое значение здесь

придаётся общению со сверстниками, где дети получают опыт выражения своих чувств и понимания других. Такой опыт вырабатывает положительные черты характера (уверенность, честность, толерантность и др.), изживаются невротические реакции (страхи, неуверенность)

Раздел «Развитие речи и воображения»

Данный раздел, используя игры – драматизации, ролевые игры решает следующие задачи:

— Углублять представления об окружающей действительности, воспитывать чувство гордости за свой народ и толерантность к другим народностям

— Расширять знания о предметах, их существенных признаках; продолжать учить сравнивать, группировать, понимать значение обобщающих слов

— Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе, животном и растительном мире

— Продолжать работу по обогащению словаря, использованию в речи синонимов, существительных с обобщающим значением

— Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения

— Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картинке, по серии сюжетных картинок

— Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и небольшие сказки

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
Предметная развивающая среда в группе - важный компонент подготовки детей к школе в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ будущего школьного мира ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Чтобы подготовка к школе доставляла радость, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать познавательную мотивацию и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры

Плакаты. Настольно-печатные игры Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания Программы и пособия Е.В.Колесниковой, Прописи для дошкольников, «От А до Я», Л.Г.Петерсон, Раз-ступенька, два-ступенька.

3.3. Кадровые условия реализации Программы Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - педагогом – психологом высшей квалификационной категории.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы. Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.

Количество ОД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц). Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах – подгрупповые. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы *предшкольной подготовки*

О к т я б р ь, ноябрь Знакомство Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания Упражнения, игры, задания: Знакомство. Игра «Моё имя» Игра «Угадай, кого не стало». Рисование на тему «Автопортрет».

Д/з: аппликация «Ромашка»

Кооперация Формирование оптимального эмоционального тонуса, развитие наблюдательности и согласованности совместных действий. Раскрытие своего «Я».

Упражнения, игры, задания:

1. Игра «Разыщи радость».
2. Игра «Переходы».
3. Групповое упражнение «Раздели по группам».
4. Беседа на раскрытие своего «Я».

Игровые ситуации. Закрепление правил через ритуалы приветствия и прощания ,

Диагностическая работа Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений Задания:

1. «Шифровка»
2. «Рисунок человека»
3. «Раскрашивание треугольников»
4. «Внимание и работоспособность»

Геометрические формы и фигуры Познакомить детей с геометрическими формами, сравнить с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление и пространственные представления.

Упражнения, игры, задания: 1. «Из каких геометрических фигур состоят животные?» 2. Игра «Что поменялось местами» 3. Сравниваем формы и фигуры: шар и круг, конус и треугольник, цилиндр и прямоугольник. 4. «Продолжи ряд» - найти закономерность в расположении геометрических фигур и продолжить ряд.

Больше, меньше, одинаково. Закрепить умение сравнивать предметы по количеству, понимать значение слов «больше», «меньше».

Упражнения, игры, задания:

1. Игра «Назови соседей числа и определи, какое из них больше/меньше и на сколько». 2. Групповая игра – на 1 больше/меньше. 3. Работа с рисунками в тетради на поиск соответствия 4. Составление задач на больше/меньше.

Диагностическая работа Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений Задания: 1. «Заселение дома» 2. «Четвёртый лишний» 3. «Составление схем слова под диктовку» 4. «Зрительная память»

Межличностное общение Развитие межличностного общения в группе.. Помочь осознать свои положительные черты характера. Преодоление трудностей в отношении к сверстникам. Упражнения, игры, задания: 1. Упр. «Тренируем эмоции». 2. Беседа: как повысить настроение 3. Игра «Покажи мимикой» 4. Правила контекстного общения. 5. Игра «Волшебный стул». 3. 7

Диагностическая работа Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений Задания: 1. Графический диктант 2. Тесты памяти 3. Срисовывание узора 4. 8 Овощи, фрукты, грибы и ягоды Учить детей классифицировать и группировать предметы, находить «лишние», описывать существенные признаки предмета. Упражнения, игры, задания: 1. «Чего не хватает в каждом ряду». Объяснить свой вариант ответа. 2. «4 лишний» 3. «Угадай по описанию» 4. «Назови одним словом»

Пространственные отношения: на, над, под Закрепить пространственные представления и уметь ими пользоваться в речи Упражнения, игры, задания: 1. «Вспомни, назови». Что растёт или бывает под , над, на земле, воде.... 2. Показать на картинке - что есть «на», «над», « под». 3. «Составь рассказ». Использовать предлоги. 4. «Раскрась так...» 4 Временные отношения Закрепить представления о частях суток, неделе. Знакомить с приёмами запоминания. Упражнения, игры, задания: 1. «Что и когда мы едим». Детям надо соотнести время приёма пищи с её названием: Утро – завтрак – каша... 2. «Части суток и цвета». К каждой части суток выбирается цвет. Затем по цвету дети называют часть суток: фиолетовый – ночь, жёлтый – утро, белый – день, синий – вечер. Придумать предложения , где присутствуют цвет и часть суток. 3. «Найди соседей» - к части суток, дням недели. 4. «Какой сегодня день?» 5. «Радуга недели». Соотнести цвета радуги с днём недели и вспомнить по цвету день недели

Существенные признаки Учить выделять существенные признаки в предметах, объединять их по этим признакам и обобщать Упражнения, игры, задания: 1. «Живое – не живое» 2. «Съедобное – не съедобное» 3. «Крупное – мелкое» 4. «Тонет – не тонет» 5. «Летает – не летает» 6. «Пишет – не пишет» 7. Игра «Да - нет». Одна группа детей загадывает предмет, другая, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывает слово, двигаясь от более общих представлений к более конкретным.

Д е к а б р ь

Ориентация в пространстве. Закрепить умение находить правую и левую сторону относительно нарисованных предметов и себя

Упражнения, игры, задания: 1. «Что у кого?». Рассмотреть картинки на определение правой и левой стороны.

2. «Куда плывут рыбки?»

3. Повороты направо, налево.

4. Взять правой рукой за левое ухо, а левой за нос – поменять положение рук.

5. Прыжки, согласованные движения руками и ногами....

Цвет, размер, форма Сравнение предметов по одному или двум из указанных признаков

Упражнения, игры, задания: 1. «Что общего у предметов, чем они отличаются?» 2. Что бывает такой формы, цвета, одного размера? 3. Задания с «Кубиками Дьенеша»

Работа с рисуночными заданиями.

Пространственные отношения: в, за, перед Закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи нужные предлоги

Упражнения, игры, задания:

1. «Составь рассказ по картинке, используя указанные предлоги»
2. «Что где было?»
3. «Что где находится?»
4. Рисование по инструкции
5. «Что перепутано?» • Дед в печи, дрова на печи • на столе сапожки, под столом лепёшки • овечки в речке, караси у речки • под столом портрет, над столом табурет

Часть и целое Учить собирать целое из частей.

Уметь конструировать из фигур новые предметы, видеть в целом его элементы. Упражнения, игры, задания:

1. «Собери картинку и составь рассказ»
2. «Найди одинаковые части»
3. «Человек – часть или целое?»
4. Игра в минигруппах : «Мы – часть.....»
5. «Каких частей не хватает?»
6. Ищем части числа

Я н в а р ь

1 Временные отношения Обобщить представление о времени. Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Упражнения, игры, задания:

1. «Что мы знаем о часах?». Циферблат, минуты, часы, сутки.
2. Часы – сутки – дни недели, месяцы – времена года – год ...
3. «Найди соседей» - к части суток, дням недели, месяцу, времени года...
4. «По порядку стройся». Построиться по месяцам рождения, да- там... «Ответь на вопросы». С какого месяца начинается год? Последний месяц года? Второй, пятый, одиннадцатый месяц года? Какой месяц самый короткий? Сколько дней в месяце?

Математические Игры Способствовать формированию элементарных математических представлений.

Упражнения, игры, задания:

1. «Спрятанные цифры». Работа с тетрадью и диском.
2. «Закончи закономерность» . Работа по программе Адалин.
3. «Загадай слово». Классификация.

4. Задачи на логику и внимание в счёте. Классификация Закреплять умение выделять существенные признаки для объединения в группы

Упражнения, игры, задания: 1. «Что лишнее?»

2. Игра «Загадай предмет»

3. Кубики Дьенеша: • найди такую же фигуру по цвету, форме и.... • найди самую непохожую фигуру на эту... Группировка и классификация предметов

Закреплять умение объединять предметы по признакам сходства
Упражнения, игры, задания: 1. «Упражнение с кольцами» .Использовать кубики Дьенеша.

2. «Какие фигуры окажутся на пересечении колец? Работа с диском.

3. «Заполни таблицу фигурами». Работа с тетрадью и диском.

4. «Что лишнее и почему?»

5. Виды транспорта, посуды, деревьев, животных, грибов, музыкальных инструментов, хлебных изделий и т.д.

Логические задачи Учить детей находить причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы

Упражнения, игры, задания: 1. «Ложное и истинное высказывание»
Например, слово «машина». Здесь пятая буква «а», , есть звук «м», 4 буквы, 2 согласных звука. 2. «Что это может быть?». Ведущий называет 2-3 прилагательных, а дети называют – что может быть. Например: жёлтое, мягкое, пушистое (цыплёнок, клубок); Чёрное, длинное, холодное (труба, коридор, ночь, очередь, взгляд, подъезд, кошка с улицы); Круглое и сладкое (яблоко, печенье, конфета, зефир....) 3. «Поезд». Ребёнок называет предмет на картинке – ложка. 2 ребёнок берёт картинку, связанную по смыслу и говорит – почему: беру тарелку, т.к. по- суда. Следующий может предложить вазу – тарелка и ваза из стекла.... 4. «Гирлянда». Ведущий называет стартовое слово, например – лягушка. И задаёт детям вопрос: лягушка, какая? Зелёная. От этого слова вновь ставится вопрос: зелёная кто (что)? – Трава. Трава что делает? (растёт). Растёт что (кто)? – ребёнок. Ребёнок, какой? Весёлый. Весёлый кто бывает? (клоун). Клоун что делает? (смеётся) и т. д. 2 Состав числа Находить разные варианты составления числа 2,3, 4, 5

Упражнения, игры, задания: 1. Работа по тетради • вставь числа в окошки • разложи пуговицы по коробкам • соедини каждую запись с рисунком • закончи запись • дорисуй звёздочки • Что ты заметил? 2. Знакомство с числовым отрезком

Ф е в р а л ь

Таблицы, строки, столбцы Учить работать в таблице. Составлять таблицы разными способами Упражнения, игры, задания:

1. «Что где находится?» Ведущий задаёт вопрос по таблице, например, где находится цветок. Дети отвечают: в верхнем ряду, между машиной и куклой и т.п.
2. «Чего не хватает в таблице?» Работа с диском
3. «Найди отличия в таблице»
4. «Составь таблицы» Предлагается составить 3 разные таблицы, а потом сделать их одинаковыми.
5. Рассказ о предмете по таблице с обозначениями (знаками).

Обучение алгоритмам преодоления трудностей Упражнения, игры, задания:
 1. Игровые ситуации. 2. Ауторелаксация. 3. Работа в круге. 4. Работа в парах. Совместный поиск выхода из ситуаций. 5. Нахождение смысла. Умение задавать вопросы Игра «Взаимоотношения». Этюд «Цветок». Упр. «Хоровод».

Тренинг внимания и восприятия Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать Упражнения, игры, задания:

1. Сколько белочек (скоморохов и др.) спрятано (нарисовано) на картинке?
2. Найди два одинаковых предмета
3. Найди 10 отличий...
4. Какие предметы спрятаны в рисунке?
5. Сосчитай – сколько треугольников (прямоугольников) в чертеже фигуры? Временные отношения: раньше, позже Учить определять временную зависимость предмета и его функции. Составлять рассказ о происходящих событиях

Упражнения, игры, задания: 1. «Кто кем был раньше?» Цыплёнок яйцом, лошадь жеребёнком и т.д. 2. «Кто раньше, кто позже». Сказки «Репка» и «Теремок» 3. «Раньше - позже». Ведущий называет ситуацию, а дети определяют, что было до этого, что будет потом: н-р, мама помыла посуду 4. «Почему так произошло» Н-р: убежало молоко, комната наполнилась дымом, котёнок подошёл к блюдечку. 5. Разложи картинки по порядку: что сначала, что потом.

Аналогии Развивать логику, внимание, воображение Упражнения, игры, задания: 1. «Аналогии». Детям подобрать подходящую картинку/выражение по аналогии. Пример: лисичка и колобок (лисичка съела колобок), волк и.... заяц (волк охотился за зайцем); Или: шарф и клубок (из ниток вяжут шарф), пальцы и вышивка (иглой с ниткой вышивают) 2. «Подбери по аналогии». Набор пиктограмм – подобрать по аналогии. 3. «Найди ошибку» 4. «Смысловые пары» 4 Мотивация к обучению. Желание учиться. Укрепить желание учиться, получать знания. Развивать исследовательский дух. Упражнения, игры, задания: 1. Беседа «Зачем надо учиться». 2. Игра

«Алфавит». 3. Игра «Чего не стало». 4. Заочное путешествие по школе. Что делать, если чего –то не знаешь(первые шаги исследователя).

М а р т

1 Завтра, послезавтра, вчера, позавчера Учить детей оценивать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Соотносить сегодняшний день с прошедшим и будущим

Упражнения, игры, задания: 1. «Какой сегодня день» 2. «Чего не стало?» 3. «Разложи картинки по порядку» 4. «Продолжи рассказ» 5. «Что было, что есть, что будет?» 2 Тренинг внимания и наблюдательности Тренировка внимания, умения наблюдать.

Развитие словарного запаса и речи Упражнения, игры, задания: 1. «Вспомни, как выглядит твоя комната/кухня». Предлагается назвать 10- 15 предметов со своей комнаты. 2. «Кого не стало» 3. «Найди точно такой же предмет». Работа с тетрадью и диском. 4. «Кто во что одет и как выглядит». Работа в парах. Дети стоят спиной друг к другу и вспоминают. 5. Дома: выбрать объект наблюдения (растение, животное) 3 Логические задачи на комбинаторику Учить находить все варианты сочетаний из предложенных

Упражнения, игры, задания: 1. Работа по тетради Истоминой: • расставь 3 машинки по разному • какие 4 шарика из 6 может Зайка подарить Мишке? • какие 3 кораблика из 8 Мишка подарит Зайке?

Противоположности Закрепить умение находить противоположные по смыслу слова.

Упражнения, игры, задания: 1) «Скажи наоборот» 2) «Что каким бывает?» Что бывает длинным, коротким, широким, горячим и т.д. 3) «Подбери нужные предлоги». Надо подобрать противоположные по смыслу предлоги: н-р, над окном – под окном (к двери, в ящик, перед школой, до города, перед машиной и т.д.)

А п р е л ь 1 Логические задачи на комбинаторику Учить находить все варианты сочетаний из предложенных

Упражнения, игры, задания: 1) Работа по тетради • какие 2 флажка из 4 может Зайка подарить Мишке? • как можно разложить 3 шапочки разного цвета? • какие фломастеры у тебя останутся, если ты один из 4 подаришь другу? • какие 4 морковки из 9 может съесть Зайка? 2) Заполни таблицу – разбор вариантов 2 Тренинг мышления и речи Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать. Развивать словарный запас и речь. Упражнения, игры, задания: 1. «Где, кого, чего можно встретить?». Называется слово, а дети говорят, где, в каком месте его можно встретить и что он там делает. Например: тигр в джунглях живёт, на этикетке нарисован для красоты, в фильме для радости и т.д. 2. «Что в чём?». Детям надо придумать по части предмета, целую часть. Например: кнопка часть (звонка, куртки, листочка, баяна). Листик (дерева, тетради, книги, ка-

лендаря, папки). Лампочка (комнаты, прибора, видеокамеры, столба, настольной лампы). 3. «Вопрос – ответ». Ведущий поочередно задаёт вопрос, кидая мяч. Например: Почему снег белый? Сколько голов у Змея – Горыныча? Почему лягушки квакают? Чей сын цыплёнок? Сколько хвостов у двух ослов? 4. Доклад о результатах наблюдения по схеме.

Моделирование и алгоритмы Учить моделировать целостный образ на основе детали части, схемы

Упражнения, игры, задания: 1. «Расположи по порядку» 2. «Найди ошибку в бусах» 3. «Что пропущено» 4. «Что ты видишь?» 5. «Продолжи рисовать фигуры в цепочке» 4 Социальная активность Развитие коммуникативных навыков, социальной активности детей, сотрудничества со сверстниками. Снятие эмоционального напряжения. Упражнения, игры, задания: 1. Игра «Найди друга». 2. Игра «Секрет». 3. Игра «Цветик-семицветик». 4. «Правила дружбы». Упр. «Улыбка». 5. Упр. «Хвалим себя».

Состав числа 6 и 7 Находить разные варианты составления числа 6 и 7 Упражнения, игры, задания: 1. Работа по тетради • вставь числа в окошки • раскрась шарики, которые останутся • соедини каждую запись с рисунком • закончи запись • дорисуй звёздочки • Что ты заметил? 2. Работа с числовым отрезком 2 Знаки и коды Учить соотносить предметы со знаками, находить нужную фигуру по коду Упражнения, игры, задания: 1. Работа по кубикам Дьенеша: • кодирование цвета, формы, величины, толщины • подбери фигуру по коду 2. Работа с диском: какая фигура лишняя на пересечении кругов 3. Кодирование информации о наблюдаемом объекте и раскодирование её при рассказе. 4. Описание человека по схеме с кодами 3 Преодоление трудностей Формирование адекватных форм поведения. Коррекция поведения Осознание себя и черт своего характера. Учить оказывать и принимать знаки внимания. Обучение алгоритмам пре- одоления трудностей Упражнения, игры, задания: 1.Этюд «Вежливый ребёнок». Поиск выхода из ситуации. 2. Игра «Розовое слово «привет». 3.Упр. «Расставание». 4.Этюд «Встреча с другом». 5.Рис. «Мои друзья». Проигрывание ситуаций. 6.Игра «Окажи внимание другому». 7.Совместный поиск выхода из ситуаций

Состав числа 8 и 9 Находить разные варианты составления числа 8 и 9 Упражнения, игры, задания: 1.Работа по тетради Истоминой • вставь числа в окошки • сколько бусинок осталось • соедини каждую запись с рисунком • закончи запись • дорисуй звёздочки • Расставь чашки по полкам 2.Работа с числовым отрезком

М а й

1 Тренинг внимания и памяти Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память

Упражнения, игры, задания: 1. Повтор ряды цифр (от 5 до 7) 2. Рассказ о себе 3. Дословное повторение предложений из 9-10 слов 4. Рассказ сюжетной

картинки по памяти 5. Работа с тетрадью «Тесты для детей» 2 Закономерности Развивать мышление у детей, учить выявлять закономерность в расположении предметов, находить недостающие предметы, продолжить ряд.

Упражнения, игры, задания: 1. «Найди закономерность». Работа с диском. 2. «Заселение домика» 3. «Продолжи ряд» 4. «Дорисуй предметы». Требуется дорисовать так, чтобы все стали одинаковыми. Работа с тетрадью. 3 Возможности и перспективы.

Подведение итогов; укрепить в детях веру в свои силы и возможности; показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов; Упражнения, игры, задания: 1. Дети выполняют любимые упражнения, рисуют коллективный портрет «Волшебный мир». 2. Работа в круге. 3. Коллективная работа. 4. Рефлексия 4 Диагностические процедуры Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений Задания: 1. «Шифровка» 2. «Рисунок человека» 3. «Работа по инструкции» 4. «Арифметические задания»

1 Таблицы, строки, столбцы Учить детей работать в таблице, различать строки и столбцы Упражнения, игры, задания: 1. «Что изменилось?». Запомнить таблицу и выложить предметы так же 2. «Чего не хватает?» Назвать недостающие предметы в таблице, объяснить свой выбор(тетрадь 30 занятий) 3. Сядь на своё место (ряд и место) 4. Заполни таблицу (диск) 2 Тренинг мышления и речи Развитие логики, понимание структуры числовой оси Упражнения, игры, задания: 1. «Угадай задуманное» 2. «Составь рассказ по картинкам». Индивидуальные задания. 3. «Описание предмета, опираясь на существенные признаки» 4. На 1, 2, 3, больше/меньше. 5. Счёт парами, пятёрками, десятками 6. Демонстрация лучшего выступления «Я-исследователь». 3 Диагностические процедуры Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений Задания: 1. «Количественные соотношения» 2. «Четвёртый лишний» 3. «Составление схем слова под диктовку» 4. «Найти закономерность» 4 Конкурс «Умники и умнички» Повысить веру в свои силы, создать эмоциональный подъём и мотивацию к обучению. Упражнения, игры, задания: 1. Конкурсные задания 2. Награждения в номинациях 3. Поздравления всех будущих школьников

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Перечень литературных источников

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы, -М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. -М.: УЦ «Перспектива», 2011
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб, 2008
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. – М: Знание, 1994.
5. 18. 150 игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2013
6. Е.В. Колесникова, Прописи для дошкольников, 2016
7. Е.В. Колесникова, «От А до Я», 2016
21. Л.Г. Петерсон, Раз-ступенька, два-ступенька, 2006 г

